



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SONA  
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Via Pergolesi, 13 – 37060 Sona – Verona

tel 045/6081300 fax 045/6081495 - e-mail: [VRIC814009@istruzione.it](mailto:VRIC814009@istruzione.it) – [icsona@libero.it](mailto:icsona@libero.it)

sito web: [www.icsona.it](http://www.icsona.it) - C.F. 80026500233



---

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Aggiornamento maggio 2018

### Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- Dall'a.s. 2018-19
  1. Consolidamento e/o miglioramento risultati di matematica delle Prove Nazionali per tutte le classi
  2. Sviluppo delle competenze sociali e civiche.
  
- Dall'a.s. 2019-2020
  3. Miglioramento della corrispondenza tra Consiglio Orientativo e scelta effettuata dalla famiglia.

### I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- a) Ottenere nella prova Nazionale di matematica risultati pari o superiori alla media nazionale in tutte le classi.
- b) Incrementare negli studenti il livello di collaborazione, cooperazione e rispetto delle regole.
- c) Migliorare la corrispondenza tra Consiglio Orientativo della scuola e scelta della famiglia avvicinandosi alla media provinciale.

## AZIONE 1

Consolidamento e/o miglioramento risultati di matematica e delle Prove Nazionali per tutte le classi soprattutto della scuola secondaria di 1° grado

	Priorità	Traguardi	Risultati Primo anno	Risultati Secondo anno	Risultati Terzo anno
<b>1. Consolidamento e/o miglioramento risultati di matematica delle Prove Nazionali per tutte le classi</b>	<p>1.a) Progettazione di azioni per potenziare le competenze di carattere metodologico/didattiche dei docenti di matematica</p> <p>1.b) Produrre un miglioramento delle competenze logico matematiche negli alunni</p>	<p>1a) Attivare percorsi formativi per docenti di matematica finalizzati a promuovere una didattica che lavori per processi</p> <p>1b) Potenziare negli studenti i processi che stanno alla base dell'apprendimento logico-matematico</p>	<p>1a) Aumentare la consapevolezza dei processi attraverso l'analisi delle criticità e dei punti di forza delle prove INVALSI</p> <p>1b) Consolidare i livelli di apprendimento e la performance nelle prove invalsi</p>	<p>1a) Uso di un linguaggio comune tra i diversi ordini di scuola per condividere le migliori pratiche</p> <p>1b) Consolidare i livelli di apprendimento e la performance dell'anno precedente nelle prove invalsi</p>	<p>1a) Verifica del percorso in base agli esiti delle prove INVALSI</p> <p>1b) Consolidare i livelli di apprendimento e la performance dell'anno precedente nelle prove invalsi Diminuire da 1 a 2 punti la percentuale dei livelli di apprendimento intermedi (2,3)</p>
<b>2. Prove standardizzate</b>	<p>2.a) Somministrazione test di primo livello per la valutazione delle abilità di calcolo e di problem solving:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BIN scuola dell'infanzia;</li> <li>• AC-MT scuole primarie e sec. 1°;</li> <li>• SPM scuole</li> </ul>	<p>2.a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevazione delle abilità di calcolo in riferimento a dati normativi;</li> <li>• Individuazione precoce di difficoltà e/o disturbi dell'apprendimento del calcolo;</li> <li>• Interventi di</li> </ul>	<p>2.a) Consolidare le procedure di somministrazione delle prove e di raccolta dati formalizzando la medesima</p>	<p>2.a) Condivisione dei risultati e degli interventi di potenziamento</p>	<p>2.a) Dall'analisi dei re-test riduzione delle fasce di prestazione più basse (RII e RA) del 10%</p>

	primarie.	recupero e/o potenziamento mirati.  2.b) Rilevazione delle abilità di calcolo in riferimento a dati normativi.	2.b) Analisi delle procedure di somministrazione e di valutazione.		
<b>3. Prove comuni</b>	3.a) Somministrazione di prove elaborate dagli organi collegiali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove iniziali, intermedie e finali per la scuola primaria;</li> <li>• Prove iniziali e finali per la scuola secondaria di secondo grado.</li> </ul>	3.a) Monitoraggio delle conoscenze in entrate ed in uscita.	3.a) Aggiornamento delle prove comuni includendovi prove autentiche per la valutazione delle competenze e relativa rubrica valutativa	3.a) Monitoraggio della validità e funzionalità delle prove comuni	3.a) Condivisione degli esiti con la rilevazione dei punti di forza e di debolezza

Gli obiettivi di processo nel triennio che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi in relazione al punto 1 del PDM sono:

- a)** Analizzare i risultati INVALSI di Matematica, alla luce dei Quadri di riferimento della disciplina, per rilevare criticità e punti di forza in rapporto ad ambiti e processi
- b)** Creazione di un clima di proficua collaborazione tra i Docenti di Matematica dei diversi segmenti formativi dell'Istituto Comprensivo
- c)** Individuare le priorità di intervento in rapporto ad ambiti e processi per la progettazione di Percorsi calibrati ai bisogni degli alunni
- d)** Somministrare Prove Standardizzate e comuni per strutturare Percorsi finalizzati a ridurre le criticità
- e)** Utilizzo di prove autentiche per la valutazione delle competenze e relative rubriche valutative

**AZIONI DI MIGLIORAMENTO A.S. 2018-19**

OBIETTIVI DI PROCESSO	OGGETTO AZIONE	INIZIO	TERMINE	RESPON-SABILE	DATA VERIFICA	CONCLUSIONE		NEXT
						SI	NO	
<b>Obiettivi: a-b Primaria</b>	Condivisione di materiale e di buone pratiche	febbraio 2019	giugno 2019	Aldegheri Fedeli	giugno 2019		X	2019/20
<b>Obiettivi: c-d Primaria e secondaria di primo grado</b>	Utilizzo degli esiti dei test per progettare percorsi di potenziamento e/o recupero	marzo 2019	giugno 2019	tutti gli insegnanti	giugno 2019		X	2019/20
<b>Obiettivi: e Infanzia, primaria, secondaria di primo grado</b>	Aggiornamento delle prove comuni includendovi prove autentiche per la valutazione delle competenze e relative rubriche valutative	Settembre-novembre 2018 (corso di formazione Dott.ssa Di Crisci) giugno 2019	giugno 2019	tutti gli insegnanti	settembre 2019		X	2019/20

## AZIONE 2

### Sviluppo delle competenze sociali e civiche

	Priorità	Traguardi	Risultati Primo anno	Risultati Secondo anno	Risultati Terzo anno
<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>	Sviluppo delle competenze sociali e civiche	Incrementare negli studenti il rispetto delle regole.	Rilevazione dei provvedimenti disciplinari ed analisi degli stessi	Ridurre la percentuale di provvedimenti disciplinari del 10%	Ridurre la percentuale di provvedimenti disciplinari del 20%
		Incrementare nei docenti di ogni ordine e grado di scuola le competenze legate alla metodologia del Cooperative Learning.	Creare occasioni di confronto ed aumentare il campo delle esperienze cooperative e sondare attraverso questionario rivolto ai docenti	Incrementare occasioni di confronto ed aumentare il campo delle esperienze cooperative del 10%	Incrementare occasioni di confronto ed aumentare il campo delle esperienze cooperative del 10%
		Incrementare negli studenti la capacità di collaborazione e cooperazione.	Rilevare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza attraverso il monitoraggio del giudizio del comportamento	Ridurre la percentuale di alunni con giudizio NAA e PA del 10%	Ridurre la percentuale di alunni con giudizio NAA e PA del 10%

Si indicano qui di seguito gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi. Essi sono:

- a)** Attuare la pratica del Cooperative Learning nelle classi dell'Istituto per promuovere la collaborazione, la cooperazione e l'inclusione fra studenti;
- b)** Porre in atto con i genitori la condivisione, la diffusione e la comunicazione dei traguardi che l'Istituto si è assegnato.
- c)** Migliorare gli strumenti per il passaggio di informazioni fra ordini di scuola.

**AZIONI DI MIGLIORAMENTO A.S. 2018-19**

OBIETTIVI DI PROCESSO	OGGETTO AZIONE	INIZIO	TERMINE	RESPON-SABILE	DATA VERIFICA	CONCLUSIONE		NEXT
						SI	NO	
<b>Obiettivi: a Infanzia, primaria, secondaria di primo grado</b>	Formazione docenti sul Cooperative learning	Ottobre-novembre 2017 (Corso di Formazione Dott.ssa Lamberti) Utilizzo sul campo	2018/2019	Tutti gli insegnanti	giugno 2019		X	2021/22
<b>Obiettivi: a-c Infanzia, primaria, secondaria di primo grado</b>	Diffusione di buone pratiche creando occasioni di confronto tra docenti	A.s. 2017/2018	2020/2021	tutti gli insegnanti	giugno 2021		X	2021/22
<b>Obiettivi: b Infanzia, primaria e secondaria di primo grado</b>	Costante e continuo aggiornamento dei genitori e dei rappresentanti dei genitori	sempre	/	tutti gli insegnanti	giugno 2021		X	2021/22

## AZIONI DI MIGLIORAMENTO NEL TRIENNIO

Area di processo	Obiettivi di processo
<b>Il curricolo e progettazione</b>	Procedere con l'elaborazione del curriculum delle competenze in materia di cittadinanza. Incrementare negli studenti il rispetto delle regole.
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Incrementare nei docenti di ogni ordine e grado di scuola le competenze legate alla metodologia del Cooperative Learning.
<b>Ambiente di apprendimento</b>	Attuare la pratica del Cooperative Learning nelle classi dell'Istituto per promuovere la collaborazione la cooperazione e l'inclusione fra studenti;
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Porre in atto con i genitori la condivisione, la diffusione e la comunicazione dei traguardi che l'Istituto si è assegnato. Confrontarsi con gli enti presenti sul territorio.
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	Migliorare gli strumenti per il passaggio di informazioni fra ordini di scuola, con l'utenza e il territorio.

## AZIONE 3

### Miglioramento della corrispondenza tra Consiglio Orientativo e scelta effettuata dalla famiglia.

Nell'ottica di inserire nell'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione quest'azione di miglioramento, si riportano fin d'ora alcune riflessioni scaturite dall'analisi dei dati restituiti all'Istituto sugli Esiti a distanza, ipotizzando un percorso di miglioramento che verrà successivamente declinato e sviluppato secondo le modalità delle azioni precedenti.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- a)** Aumentare la presenza dei genitori al primo incontro con l'esperto di Orientamento, sul "consiglio orientativo".
- b)** Focalizzare con maggior efficacia tramite l'esperto (o il referente per l'orientamento) al valore del consiglio orientativo individuando strategie per una maggior coinvolgimento dei genitori e la maturazione di una scelta per il loro figlio scevra da aspettative a livello personale.
- c)** Attivare un'azione di informazione presso gli studenti, le famiglie e i docenti per superare schemi mentali e preconcetti che generano una visione gerarchica dei percorsi di istruzione secondaria.
- d)** Intensificare le attività di analisi e di riflessione dei docenti nella formulazione del consiglio orientativo, sulla base di eventuali materiali prodotti durante il percorso di orientamento e sulla valorizzazione delle peculiarità "positive" di ciascun alunno.
- e)** Stabilire un protocollo al termine del percorso di orientamento che preveda le azioni dell'alunno, dei docenti, del coordinatore di classe.